

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Universitatea de Vest din Timișoara
1.3 Departamentul	Sociologie și Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5 Ciclul de studii	Asistență Socială
1.6 Programul de studii / Calificarea	Asistență socială • Asistent social - cod COR 263501 • Specialist în angajare asistată - cod COR 263507 • Inspector social- cod COR- 263512

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Drepturile omului și strategii antidiscriminare						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cosmin Goian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Luiza Vlaicu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)²

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					22
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări ³					6
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru ⁴	100				
3.9 Numărul de credite	4				

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

² Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

³ Orele aferente examenărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

⁴ Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examenărilor.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sarcinile, feedback-ul în urma evaluării, precum și alte resursele digitale vor fi disponibile pe platforma de e-learning.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> Studentii/absolvenții au cunoștințe legate problemele și fenomenele sociale pentru a facilita procesul de schimbare la nivel individual, de grup, organizațional sau comunitar. Studentii/absolvenții cunosc cadrele juridice și politice adecvate pentru respectarea, promovarea și protejarea drepturilor indivizilor, familiilor, grupurilor și comunităților Studentii/absolvenții cunosc elementele importante ale documentelor cheie privind drepturile omului. Studentii/absolvenții cunosc principiile practicii nonopresive.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Abilități necesare identificării cazurilor de discriminare socială și de încălcare a drepturilor umane.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Studentii/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică. Studentii/absolvenții au abilități de autoevaluare și practică reflexivă privind respectarea valorilor și principiilor eticii profesionale în luarea deciziilor

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: platforma de e-learning

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Declarația universală a drepturilor omului (preambul)	Brainstorming Expunere sistematică Conversația	Sunt prezentate condițiile de desfășurare a cursurilor, obiectivele precum și modalitatea de evaluare.
C2. Referiri cu privire la tratamentul non discriminatoriu în declarația universală a Drepturilor omului	Prelegere Convorbire	

C3. Egalitatea în fața legii, a libertății de circulație și a dreptului la azil	Prelegere Convorbire	
C4. Dreptul de întemeiere a unei familii, dreptul la proprietate, dreptul la asociere politică și dreptul la muncă	Prelegere Convorbire	
C5. Dreptul la bunăstare, la educație și obligația de participare la viața colectivității	Brainstorming Expunere sistematică Conversația	
C6. Convenția cu privire la drepturile copilului I	Expunere sistematică Explicația	
C7. Verificare pe parcurs		Test
C8. Convenția cu privire la drepturile copilului II	Expunere sistematică Explicația	
C9. Convenția cu privire la drepturile copilului III	Prelegere Convorbire	
C10. Convenția cu privire la drepturile copilului IV	Prelegere Convorbire	
C11. Convenția cu privire la drepturile copilului V	Brainstorming Expunere sistematică Conversația	
C12. Exemple de încălcare a drepturilor fundamentale ale copiilor	Prelegere Convorbire	
C13. Exemple de discriminare și de încălcare a drepturilor fundamentale ale femeilor	Prelegere Convorbire	
C14. Practica anti-opresivă. Drepturile omului și non-discriminarea în viitorul umanității	Brainstorming Conversația	
<p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balan, N.D. (2004) <i>Diagnostic social și drepturile omului</i>. Iași: Performantica. • Brander, P. (2004) <i>Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii</i>. Timișoara: Institutul Intercultural. • Dewees, M., & Roche, S. (1999). Teaching about human rights in social work. <i>Journal of Teaching in Social Work</i>, 21(1-2), 137-155. • Donnelly, J. (2009) Human Dignity and Human Rights. http://www.udhr60.ch/report/donnelly-HumanDignity_0609.pdf • George, J. J. (1999). Conceptual muddle, practical dilemma: Human rights, social development and social work education. <i>International Social Work</i>, 42(1), 15-26. • Guceac, I. (2010) <i>Drepturile omului pe înțelesul tuturor : dicționar</i>. Chișinău: Știința. • Healy, L. M. (2008). Exploring the history of social work as a human rights profession. <i>International Social Work</i>, 51(6), 735-748. 		

- Iancu, G. (2003) *Drepturile, libertățile și îndatoririle fundamentale în România*, București: All Beck.
- Ife, J. (2008). *Human rights and social work towards rights-based practice*. London: Cambridge University Press.
- Jeffrey Jowell & Jonathan Cooper (ed.), *Understanding Human Rights Principles*, Oxford: Hart, 2001.
- Mapp. S.C. (2008) *Human Rights and Social Justice in a Global Perspective An Introduction to International Social Work*. New York: Oxford University Press
- Reichert, Elisabeth (ed.). (2007) *Challenges in human rights : a social work perspective*. New York ; Chichester ; West Sussex, England : Columbia University Press
- Reichert, E. (2003). *Social work and human rights: A foundation for policy and practice*. New York: Columbia University Press.
- Renucci, J.F. (2009) *Tratat de drept european al drepturilor omului*. București: Editura Hamangiu.
- Rogobete, S.E. (2005) *Fundamentele drepturilor omului*, vol. I., Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Scăunaș, S (2003) *Dreptul internațional al drepturilor omului*, București: All Beck.
- Skegg, A. (2005). Human rights and social work: A western imposition or empowerment to the people?. *International Social Work*, 48(5), 667-672.
- Societatea Independentă Română a Drepturilor Omului [SIRDO] (1997) "*Dicționarul*" *drepturilor omului*. București.
- Tarnu, L. (2008) *Protecția internațională a drepturilor omului*. Sibiu : Techno Media.
- United Nations. (1994). *Human rights and social work: A manual for schools of social work and the social work profession*. Geneva: United Nations Centre for Human Rights. Retrieved from <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training1en.pdf>.
- Voiculescu, M. (2005) *Drepturile omului și problemele globale contemporane: tratat*. București : Casa editorială Odeon.
- Wronka, J. (2008). *Human rights and social justice: Social action and service for the helping and health professions*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Youth for Human Rights (2010). *What are human rights?* <http://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights.html>

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Familiarizarea cu principalele documente internaționale și românești cu privire la drepturile omului	Simulări practice Analiza de text Discuții libere	Sunt prezentate condițiile de desfășurare a seminarelor, modalitățile de lucru și de evaluare și temele care vor fi abordate în cadrul fiecărui seminar. Explicații legate de fișa disciplinei.
S2. Analizarea critică a unor situații particulare de discriminare. Studii de caz.	Studiul de caz Învățarea problematizată Discuții libere	
S3. Evaluarea critică a unor situații particulare privitoare la dreptul la viață. Eutanasia, avortul și pedeapsa capitală ca studiu de caz.	Studiul de caz Învățarea problematizată Discuții libere	

S4. Practica antiopresivă	Joc de rol Studiul de caz Analiza unor cazuri de încălcare a drepturilor omului prezentate în mass-media Discuții libere	
S5. Analizarea unor situații și a unor grupuri particulare din perspectiva discriminării - romii	Joc de rol Studiul de caz Analiza unor cazuri de încălcare a drepturilor omului prezentate în mass-media Discuții libere Discuții libere Exercițiul	
S6. Analizarea unor situații particulare din perspectiva discriminării în contextul actual – internetul și libertatea de exprimare	Studiul de caz Analiza unor cazuri de încălcare a drepturilor omului prezentate în mass-media Învățarea problematizată Discuții libere	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none"> • Brander, P. (2004) <i>Repere. Manual de educație pentru drepturile omului cu tinerii</i>. Timișoara: Institutul Intercultural. • Brenden, M.A., & Shank, B.W. (2008). Social work and social justice: Extending our professional commitment to justice. <i>BPD Update Online, Spring 2008</i>. http://bpdupdateonline.org/spring2008/id112.html • Centrul De Studii Internaționale. (2006) <i>Noua revistă de drepturile omului</i>. București: C.H. Beck. • Dewees, M., & Roche, S. (1999). Teaching about human rights in social work. <i>Journal of Teaching in Social Work</i>, 21(1-2), 137-155. • European Roma Rights Center (2004) <i>Cum să îți cunoști drepturile și să lupți pentru ele : ghid pentru activiștii romi</i>. Budapesta : Centrul European pentru Drepturile Romilor ; Cluj-Napoca : Centrul de Resurse pentru Comunitățile de Romi. • George, J. J. (1999). Conceptual muddle, practical dilemma: Human rights, social development and social work education. <i>International Social Work</i>, 42(1), 15-26. • Guceac, I. (2010) <i>Drepturile omului pe înțelesul tuturor : dicționar</i>. Chișinău: Știința. • Healy, L. M. (2008). Exploring the history of social work as a human rights profession. <i>International Social Work</i>, 51(6), 735-748. • Youth for Human Rights (2010). <i>What are human rights?</i>http://www.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights.html 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunități epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Această disciplină își propune dezvoltarea competențelor necesare identificării cazurilor de discriminare socială și de încălcare a drepturilor umane, dezvoltarea competențelor necesare unor intervenții corespunzătoare pentru înlăturarea sau descurajarea oricăror forme de discriminare sau încălcare a drepturilor umane, dar și identificarea unor strategii de promovare a drepturilor omului.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare **nu** este permisă utilizarea instrumentelor IAgen.

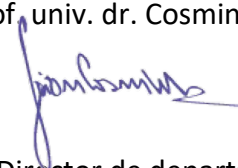
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe și abilități.	Examen oral	50%
	Cunoștințe și abilități.	Verificare pe parcurs	25%
10.5 Seminar / laborator	Cunoștințe și abilități.	Test	25%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Studentul trebuie să demonstreze anumite cunoștințe minime, cum ar fi familiarizarea cu conținutul cursului și al seminarului – notarea cu minim 5 la evaluarea finală.</p> <p>Este necesară prezența la minim 50% din numărul total al cursurilor (minim 7 prezențe) și la minim 50% din numărul total al seminarelor (minim 3 prezențe).</p> <p>Recuperarea activităților didactice: maxim 2 absențe pot fi recuperate prin realizarea de sarcini suplimentare (1 pentru curs și 1 pentru seminar).</p> <p>Toate condițiile și criteriile de evaluare rămân valabile și pentru sesiunile de restanțe. Promovarea seminarului este condiție de intrare în examen atât pentru prima sesiune cât și pentru sesiunile de restanțe.</p>			

Data completării
10/02/2026

Titular de disciplină

Prof. univ. dr. Cosmin Goian



Data avizării în departament
10/02/2026

Director de departament
Prof. univ. dr. Cosmin Goian